

## Évaluateurs/évaluatrices de systèmes informatiques



Les évaluateurs et les évaluatrices de systèmes informatiques ont de solides compétences de base en technologies de l'information (TI). Leur tâche principale consiste à vérifier que les logiciels et le matériel des entreprises fonctionnent correctement. Ces personnes utilisent, pour la mise en réseau, la programmation, le repérage de problèmes dans les logiciels et le matériel informatique ainsi que, pour la gestion de données, des outils susceptibles de leur permettre de travailler dans d'autres postes en TI. Les évaluateurs et les évaluatrices accomplissent en liaison avec leurs tâches d'informatique et de mise en réseau des tâches administratives qui pourront leur ouvrir les portes de l'administration publique.

### Compétences

Les compétences s'acquièrent par la formation et l'expérience — elles sont pratiques. Voici les compétences essentielles que les titulaires utilisent dans le cadre de leur travail :

1. Compréhension de lecture
2. Écriture
3. Programmation
4. Surveillance
5. Pensée critique

### Tâches

Les tâches sont affectées aux membres d'un groupe professionnel dans le cadre de leur travail quotidien. Voici les tâches que les titulaires ont à accomplir le plus régulièrement :

1. Analyser des données pour repérer ou résoudre des problèmes opérationnels
2. Rassembler des informations techniques ou de la documentation
3. Recommander des changements pour améliorer les systèmes informatiques ou d'information
4. Documenter les procédures de conception ou de développement
5. Créer des bases de données électroniques

### Connaissances techniques

Les connaissances consistent en la compréhension de la théorie et de l'utilité des outils modernes dans un milieu de travail. Les outils qui suivent sont utilisés régulièrement par les titulaires :

1. Logiciels d'architecture de système et d'analyse des conditions requises
2. Logiciels de systèmes de gestion de bases de données
3. Logiciels de contrôle de réseau
4. Logiciels systèmes ou pilotes
5. Logiciels d'essai de programme

### Capacités

Les capacités font référence aux facultés innées qui permettent aux travailleurs et aux travailleuses d'accomplir des tâches et de réaliser des activités. Voici les capacités les plus importantes des titulaires :

1. Compréhension et expression à l'écrit et à l'oral
2. Réponse aux problèmes
3. Raisonnement déductif et inductif
4. Ordonnancement de l'information
5. Vision de près

Les matrices de transférabilité des compétences de l'Initiative FOCAL permettent d'analyser la possibilité pour un professionnel ou une professionnelle d'apporter ses **compétences**, ses **connaissances techniques**, ses **tâches** et ses **capacités** dans une multitude d'autres professions en fonction de leurs similitudes comme l'indique la base de données d'O\*NET OnLine. Elles visent à montrer aux travailleurs et aux travailleuses comment tirer parti de leurs compétences quand vient le temps de changer de profession, de planifier un cheminement de carrière ou de passer à une autre industrie. Elles aident également les responsables de politiques ainsi que les enseignants et les enseignantes à prendre en compte l'évolution des compétences et des débouchés pour ceux et celles qui viennent grossir l'effectif d'industries en croissance. Les employeurs peuvent aussi utiliser cet outil pour recycler ou relever les compétences des travailleurs et des travailleuses afin de pallier les pénuries de main-d'œuvre ainsi que d'atténuer les problèmes d'embauche et de formation.

Évaluateurs/évaluatrices de systèmes informatiques					
Occupations	Compétences	Connaissances techniques	Tâches	Capacités	Total
Analystes et consultants/consultantes en informatique	91%	100%	98%	93%	96%
Analystes de bases de données et administrateurs/administratrices de données	84%	87%	30%	89%	73%
Programm(eurs/euses) et développ(eurs/euses) en médias interactifs	81%	78%	18%	89%	67%
Ingénieurs informaticiens/ingénieures informaticiennes (sauf ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel)	84%	81%	9%	87%	65%
Gestionnaires de systèmes informatiques	75%	72%	0%	90%	59%
Ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel	77%	46%	24%	87%	59%
Agents/agentes d'administration	70%	61%	0%	87%	55%
Directeurs/directrices d'autres services administratifs	65%	60%	0%	88%	53%
Ingénieurs/ingénieures d'industrie et de fabrication	83%	39%	0%	86%	52%
Ingéni(eurs/eures) électrici(ens/ennes) et électronici(ens/ennes)	84%	36%	0%	85%	51%
Ingénieurs mécaniciens/ingénieures mécaniciennes	77%	36%	0%	83%	49%
Technologues et techniciens/techniciennes en génie électronique et électrique	76%	39%	0%	72%	47%
Ingénieurs/ingénieures métallurgistes et des matériaux	80%	22%	0%	84%	47%
Juges de paix et officiers/officières de justice	70%	22%	0%	88%	45%
Entrepren(eurs/euses) et contremaîtr(es/esses) en électricité et en télécommunications	72%	28%	0%	77%	44%

Après avoir analysé plus de 2 600 compétences, connaissances techniques, tâches et capacités dans chacune des 500 professions définies par la Classification nationale des professions (CNP), une matrice de transférabilité des compétences des évaluateurs et des évaluatrices de systèmes informatiques est formée. Dans la matrice ci-dessus, une note élevée est surlignée en vert et indique le potentiel élevé de transférabilité d'une qualité d'une profession à celle des titulaires. Les qualités peu ou pas transférables sont indiquées en rouge. Les évaluateurs et les évaluatrices peuvent très facilement devenir analystes sinon consultants ou consultantes en informatique en raison des similitudes dans leur travail. L'utilisation et la connaissance de la programmation, de la mise en réseau et des systèmes peuvent aider les titulaires à passer à des postes en TI qui vont au-delà des systèmes : on observe une transférabilité des qualités avec le développement de médias, la conception de logiciels et le génie informatique — matériel. On observe une transférabilité avec des postes en génie, mais la transition pourra s'avérer ardue en raison de la durée des études et des formations. On observe également une mobilité ascendante vers le poste de gestionnaire de systèmes informatiques, ce qui montre que les titulaires peuvent devenir des candidats et des candidates de choix pour des postes de gestion.

Renseignez-vous sur les nouveautés, les tendances et les nouvelles technologies de l'industrie automobile du Canada à [futureautolabourforce.ca/fr](http://futureautolabourforce.ca/fr). Vous pouvez aussi jeter un œil sur nos publications dans les médias sociaux en suivant ces liens :

[/focalinitiative](https://www.instagram.com/focalinitiative) 

[@FocalInitiative](https://www.facebook.com/FocalInitiative) 

[/focal-initiative](https://www.linkedin.com/company/focal-initiative) 