

Développeurs/développeuses et programmeurs/programmeuses Web



Le développement Web est un volet grandissant de la mise sur pied et de l'expansion des entreprises. Les développeurs et développeuses ainsi que les programmeurs et programmeuses Web sont des spécialistes des technologies de l'information qui possèdent des outils utilisables dans ce secteur – en programmation, en gestion de bases de données ou en conception de logiciels, par exemple. Les compétences et les capacités d'analyse que ces personnes déploient dans le cadre de leur travail sont recherchées pour des postes professionnels et scientifiques à l'extérieur du secteur, en plus de pouvoir trouver une application dans des postes de supervision.

Compétences

Les compétences s'acquièrent par la formation et l'expérience – elles sont pratiques. Voici les compétences essentielles que les titulaires utilisent dans le cadre de leur travail :

- Programmation
- Pensée critique
- Analyse opérationnelle
- Résolution de problèmes complexes
- Compréhension de lecture

Connaissances techniques

Les connaissances consistent en la compréhension de la théorie et de l'utilité des outils modernes dans un milieu de travail. Les outils qui suivent sont utilisés régulièrement par les titulaires :

- Logiciels de développement de plate-forme Web
- Logiciels de développement d'interface graphique utilisateur
- Logiciels environnement de développement
- Logiciels d'essai de programme
- Logiciels de gestion de bases de données

Tâches

Les tâches sont affectées aux membres d'un groupe professionnel dans le cadre de leur travail quotidien. Voici les tâches que les titulaires ont à accomplir le plus régulièrement :

- Concevoir des sites ou des applications Web
- Créer une sauvegarde de données électroniques pour éviter la perte d'information
- Créer des bases de données électroniques
- Évaluer la performance de logiciels
- Mettre à jour le contenu de sites Web

Capacités

Les capacités font référence aux facultés innées qui permettent aux travailleurs et aux travailleuses d'accomplir des tâches et de réaliser des activités. Voici les capacités les plus importantes des titulaires :

- Raisonnement déductif
- Ordonnancement de l'information
- Compréhension à l'oral
- Réponse aux problèmes
- Raisonnement inductif

Les matrices de transférabilité des compétences de l'Initiative FOCAL permettent d'analyser la possibilité pour un professionnel ou une professionnelle d'apporter ses **compétences**, ses **connaissances techniques**, ses **tâches** et ses **capacités** dans une multitude d'autres professions en fonction de leurs similitudes comme l'indique la base de données d'O*NET OnLine. Elles visent à montrer aux travailleurs et aux travailleuses comment tirer parti de leurs compétences quand vient le temps de changer de profession, de planifier un cheminement de carrière ou de passer à une autre industrie. Elles aident également les responsables de politiques ainsi que les enseignants et les enseignantes à prendre en compte l'évolution des compétences et des débouchés pour ceux et celles qui viennent grossir l'effectif d'industries en croissance. Les employeurs peuvent aussi utiliser cet outil pour recycler ou relever les compétences des travailleurs et des travailleuses afin de pallier les pénuries de main-d'œuvre ainsi que d'atténuer les problèmes d'embauche et de formation.

Développeurs/développeuses et programmeurs/programmeuses Web					
Profession	Compétences	Connaissances techniques	Tâches	Capacités	Total
Analystes et consultants/consultantes en informatique	84 %	100 %	51 %	88 %	81 %
Techniciens/techniciennes de réseau informatique	80 %	94 %	35 %	88 %	74 %
Analystes de bases de données et administrateurs/administratrices de données	87 %	94 %	22 %	90 %	73 %
Programm(eurs/euses) et développ(eurs/euses) en médias interactifs	83 %	87 %	17 %	87 %	68 %
Ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel	80 %	58 %	5 %	84 %	57 %
Designers industriels/designers industrielles	85 %	44 %	0 %	85 %	54 %
Technologues et techniciens/techniciennes en dessin	86 %	37 %	0 %	89 %	53 %
Agents/agentes de statistiques et professions connexes du soutien de la recherche	81 %	44 %	0 %	84 %	52 %
Technologues et technici(ens/ennes) en génie industriel et en génie de fabrication	85 %	40 %	0 %	84 %	52 %
Personnel technique en géomatique et en météorologie	82 %	42 %	0 %	84 %	52 %
Technologues et techniciens/techniciennes en architecture	83 %	33 %	0 %	88 %	51 %
Technologues et techniciens/techniciennes en génie civil	83 %	37 %	0 %	84 %	51 %
Superviseurs/superveuses du personnel de coordination de la chaîne d'approvisionnement, du suivi et des horaires	71 %	52 %	0 %	81 %	51 %
Technologues et techniciens/techniciennes en génie électronique et électrique	74 %	44 %	0 %	78 %	49 %
Entrepren(eurs/euses) et contremaître(es/esses) en électricité et en télécommunications	72 %	29 %	0 %	80 %	45 %

Après avoir analysé plus de 2 600 compétences, connaissances techniques, tâches et capacités dans chacune des 500 professions définies par la [Classification nationale des professions](#) (CNP), une matrice de transférabilité des compétences des développeurs et développeuses ainsi que des programmeurs et programmeuses Web est formée. Dans la matrice ci-dessus, une note élevée est surlignée en vert et indique le potentiel élevé de transférabilité d'une qualité d'une profession à celle des titulaires. Les qualités peu ou pas transférables sont indiquées en rouge. Les titulaires peuvent facilement passer à une autre profession dans les technologies de l'Information, alors qu'on utilise à peu près les mêmes outils et les mêmes compétences de base partout dans le secteur. C'est avec les analystes ainsi que les consultants et consultantes en informatique que la transférabilité est la plus grande. En dehors des systèmes d'information et des technologies informatiques, on observe une vague transférabilité avec divers postes de technicien ou technicienne, de technologue et d'ingénieur ou ingénieure, laissant entendre qu'il peut s'avérer difficile de sortir de ce domaine de spécialisation. Cela peut comprendre la durée des programmes d'études menant à une attestation. Dans une certaine mesure, les titulaires peuvent gravir les échelons jusqu'à un poste de conception ou de génie logiciel, sinon de supervision dans le milieu des télécommunications ou de la gestion de la chaîne d'approvisionnement.

Renseignez-vous sur les nouveautés, les tendances et les nouvelles technologies de l'industrie automobile du Canada à futureautolabourforce.ca/fr.

Vous pouvez aussi jeter un œil sur nos publications dans les médias sociaux en suivant ces liens :

[/focalinitiative](#) 

[@FocalInitiative](#) 

[/focal-initiative](#) 